

**Приложение 1 к РПД Лингвистическая семантика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Лингвистическая семантика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Подготовку к практическим занятиям целесообразно проводить в такой последовательности:

- познакомиться с планом семинарского занятия, уяснить тему, цель и вопросы, поставленные в плане семинарского занятия,
- наметить перечень необходимой литературы, заблаговременно подобрать необходимые материалы, спланировать порядок работы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации:

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является результатом прохождения курса в системе Moodle. При прохождении курса на дистанционной основе зачет выставляется по итогам выполнения заданий к каждой теме и итогового текста.

Альтернативной формой зачета может быть беседа по темам курса.

II. Планы практических занятий

Модуль 1

Тема 1. Введение

План:

1. История лингвистики. Возникновение семантики.
2. Место семантики среди современных течений лингвистики.
3. Предмет и задачи семантики.
4. Разделы семантики.

Литература:

1. [1, с.8-29];
2. [2, с. 6-13];
3. [3, с. 6-16].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 1

Задание 1. Из списка дополнительной литературы сделать аннотацию к 2-м из перечисленных произведений по семантике, где отразить сведения об авторе, основное содержание, время и место первого издания.

Вариант 2. Написать эссе на 1-2 страницы о завоеваниях и недостатках структурализма, сделав вывод о возможном дальнейшем направлении развития лингвистики. Связать с возникновением семантики и борьбой за и против значения в истории лингвистики.

Задание 2. Написать эссе о соотношении значения и смысла. Прочитав соответствующий параграф в Лингвистической семантике И.М. Кобозевой привести собственные примеры, подтверждающие данное противопоставление значение и смысла.

Задание 3. Написать эссе об одном из направлений семантики (исключая лексическую и комбинаторную). Описать основных представителей направления, положения их теорий, сделать вывод о месте данного направления в лингвистической семантике.

Тема 2. Природа значения. Значение и знак

План:

1. Природа значения.
2. Типология значений:
 - значение когнитивное и прагматическое

- значение контенциональное и экстенциональное
- значение денотативное и сигнификативное

Литература:

1. [1, с.30-50];
2. [3, с. 20-35].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 2

Задание 1. Приведите примеры, иллюстрирующие наличие прагматического значения в слове. Приведите примеры, иллюстрирующие контенционал и экстенционал понятия. Приведите случаи контенционального варьирования без изменения значения слова (из литературного произведения, фольклора и т.д.)

Задание 2. Напишите эссе о терминах *денотат* и *сигнификат*, как они рассматриваются в философии, логике, лингвистике.

Модуль 2

Тема 3. Структура лексического значения

План:

1. Две стороны понятия в логике.
2. Структура лексического значения.
 - 2.1. Интенционал
 - 2.2. Импликационал

Литература:

1. [1, с.267-269];
2. [4, с.83-101].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 3

Задание 1: Напишите небольшое эссе о двух сторонах понятия о классе. Приведите примеры понятий, в которых преобладает индуктивно-эмпирический аспект, и в которых преобладает конструктивно-логический аспект. Проследите, как это отражается на словарной дефиниции.

Задание 2: Напишите эссе на 1-2 страницы о структуре лексического значения, где приведите примеры, выделите интенционалы (с видовой и родовой семой) и импликационалы (все виды). Оправдайте наличие отрицательного импликационала в лексических значениях слов.

Тема 4. Семантическая структура слова

План:

1. Полисемия слова.
2. Проблема разграничения словозначений.
3. Семантическая структура слова.
Типы связей словозначений: импликационные, классификационные.
4. Формулы метонимии, метафоры, гипер-гипонимии.

Литература:

1. [1, с.156-179].
2. [3, с.1-33].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 4

Задание 1. Напишите небольшое эссе на 1 страницу о логической операции импликации. Поясните, как она связана с импликационалом значения слова, с импликационными связями словозначений при метонимии.

Задание 2. Приведите собственные примеры многозначных слов, проведите анализ связей их словозначений (импликационная связь – метонимия, симилятивная – метафора, гипер-гипонимическая – родо-видовая), напишите формулы метафорического, метонимического, гипер-гипонимического (расширение, сужение значения) и т.д. преобразования значения.

Тема 5. Семантическая структура словаря

План:

1. Семантические связи в словаре.
2. Эквонимия. Синонимия.
3. Антонимы и конверсивы. Типологии семантических оппозиций.

Литература:

1. [3, с.83-101].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 5

Задание 1. Приведите собственные примеры семантических связей словаря:
– Примеры партитивных и гипонимических отношений;
– Примеры эквонимических отношений,
– Примеры синонимов всех типов: 1) прагматического переключения, 2) полной эквивалентности, 3) эквонимии, гипонимии, часть – целое, 3) равнозначные слова с различиями во внепрагматических условиях речи.
– Примеры антонимов (контрарные и контрадикторные) и конверсивов.

Тема 6. Тропеизм признаков слов

План:

1. Исходные понятия.
2. Метонимизация признаков слов.
3. Метафоризация признаков слов.

Литература:

1. [3, с.131-135];
2. [4, с.1-3].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 6

Задание 1. Проанализируйте процессы семантической деривации (образования метонимических и метафорических значений) в следующих примерах:

Black colour – black night – black despair
Hot thing – hot news – hot pursuit
Yellow butter – yellow man (jealous) – yellow man (coward)
Fishy smell – fishy look
Crystalline vase – crystalline waters of the lake
Sandy castle – sandy hair - sandy sentences.

Укажите, в каком случае имеет место метонимия, в каком – метафора, какой признак явился основой сдвига значения. Воспользуйтесь словарем для уточнения первичных и вторичных значений прилагательных

Модуль 3

Тема 7. Комбинаторная (или синтагматическая) семантика

План:

1. Проблематика комбинаторной семантики.
2. Правила сложения смыслов.
3. Экспликационные и элизионные словосочетания.
4. Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний.

Литература:

1. [3, с.101-104];
2. [2, с. 14-25].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 7

Задание 1. Приведите примеры экспликационных словосочетаний, проанализируйте отношения смыслов главного и зависимого слова, определите, к какой части ЛЗ главного слова относится экспликant. Приведите примеры элизионных словосочетаний с одним и тем же словом, описывая всякий раз имплицитный смысл – отношение. Приведите примеры (3-5) оксюморонов и дайте их описание, указав тип негемпликационного сочетания.

Тема 8. Семантика синтаксических единиц

План:

1. Три аспекта синтаксиса.
2. Понятия конструктивного синтаксиса.
3. Понятия семантического синтаксиса.
4. Понятия коммуникативного синтаксиса.

Литература:

1. [3, с.104-131].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 8

Задание 1. Подготовьте четыре таблицы - диатезы с разными семантическими ролями актантов. Отметьте тему и рему.

Модуль 4

Тема 9. Эксплицитный и имплицитный компоненты высказывания

План:

1. Типы эксплицитных значений.
2. Типы имплицитных значений на уровне слова.
3. Типы имплицитных значений на уровне высказывания

Литература:

1. [3, с.44-151].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 9

Задание 1. Напишите анализ 1 английского анекдота, определите имплицитные смыслы, их типы, варианты (вариант) декодирования.

Задание 2. Напишите анализ 1 рекламного слогана на английском языке, обладающего имплицитным смыслом, определите типы, варианты (вариант) декодирования.

Тема 10. Имплицитность. Импликация. Импликационал

1. Понятие имплицитного. Теория имплицитности.
2. Понятие импликации в логике и лингвистике.
3. Понятие импликационала лексического значения

Литература:

1. [3, с.44-151].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 10:

Задание 1. Приведите примеры импликации с имплицитным антецедентом, с имплицитным консеквентом, полностью эксплицитной. Сравните их эмоционально-оценочные характеристики и сделайте вывод. Приведите пример слова, выделив интенсинал и импликационал его значения. Предположите возможности реализации признаков импликационала данного слова.

○ **Задание 2.** Возьмите небольшой текст и проанализируйте возможные импликации, имеющиеся имплицитные смыслы и их источники.